



Groupe d'Incitation et de Recherche pour une Ouverture et une Libération des Langages de l'Etre

Groupe d'Eveil à la Psychologie, la Philosophie et la Spiritualité

12 - 16 ans

BULLETIN N°71

Ce bulletin est mis gracieusement à la disposition de toute personne jeune ou adulte qui s'intéresse aux questions posées par des enfants sur tous les aspects de la vie. Il restitue les découvertes et les réactions spontanées d'un groupe en cheminement. Si l'identité des personnes concernées est révélée involontairement par les prénoms ou initiales des enfants, elles pourront toujours, après la lecture de ce qui suit, établir un dialogue qui révèle l'amour des uns pour les autres.

Participants : Aurélie - Estelle - Claire R - Léa - Marion - Claire B - Paul - Pauline - Pierre - Thomas

Animatrices : Claire - Dominique

Invité : Henri

Séance du 10/04/2010

Planche de Claire B. : « Mon grand-père »

Lorsque Claire est interpellée par son grand-père sur son comportement, elle est sur la défensive, répondant laconiquement par des « je ne sais pas » ou encore s'enferme dans le silence. Elle ne souhaite pas analyser ce qui lui est reproché, de crainte de découvrir que le reproche est fondé.

Devant son grand-père, Claire perd ses moyens et se bloque, impressionnée par l'autorité qu'il dégage. Dans sa tête bouillonne des questions qu'elle n'ose formuler. « Pourquoi c'est encore lui qui me fâche ? Après tout ce n'est pas mon père ! Pourquoi mes parents ne prennent-ils pas le temps d'assumer cet aspect de mon éducation, ne faisant qu'approuver par téléphone les décisions d'Henri ? » Puis le silence intérieur s'installe en elle. Alors elle peut prendre conscience de ce qui lui est reproché, et elle cesse de minimiser l'importance des faits. Elle se rend compte que sa naïveté et sa candeur l'empêchent de prendre la juste mesure d'une situation, et ainsi de peser les conséquences de ses actes. Après coup, elle se sent nulle de n'avoir pu se maîtriser.

Finalement, Claire constate qu'elle a besoin d'une autorité au-dessus d'elle pour lui éviter des écarts indésirables. Cette autorité pourrait s'effacer dès lors qu'elle considèrera et analysera ses désirs avant de passer aux actes.

Claire reconnaît que le rôle de son grand-père ne se limite pas à pointer ses erreurs, mais qu'il la soutient aussi dans ses études, sa vie affective, ou quand elle se sent d'humeur morose...

Elle conclut en réalisant que le problème ce n'est pas son grand-père, qui assume son rôle d'éducateur, mais elle-même qui ne sait pas encore anticiper et analyser ses actes.

Aujourd'hui, Claire ressent moins de blocage vis-à-vis de son grand-père. Elle s'enferme toujours dans le silence mais elle arrive à en sortir plus facilement et à établir plus de dialogue.

L'Autorité

Les enfants craignent souvent l'autorité mais reconnaissent également la nécessité d'une rigueur, d'un cadre, de règles.

Quels mots les enfants associent-ils à l'autorité ?

- Les règles

- Le respect
- L'obéissance
- La contrainte extérieure si l'autorité ne s'accompagne pas d'une compréhension de ce qui est demandé
- La discipline
- La rigueur
- La dureté

La notion d'autorité est souvent connotée négativement ; elle évoque pour les enfants la dureté, l'arbitraire, la contrainte. Nous pouvons distinguer l'autoritarisme et la rigueur exercée avec Sagesse et Amour. Dans le premier cas, l'autorité peut engendrer la révolte, la rébellion, dans le second cas, l'obéissance car la sagesse est perçue.

Qu'est-ce qui fait obstacle en nous à l'obéissance ?

- Notre manque de compréhension, de sagesse : il faut avoir une graine de sagesse pour reconnaître la Sagesse de l'autre.
- Le manque de relativisation de nos désirs : si nous ne cherchons pas à relativiser nos désirs, l'autorité peut-être vécue comme une contrainte
- La susceptibilité, l'orgueil qui rend difficile la remise en question de la personnalité
- L'auto-référence qui fait que l'on juge ce qui est acceptable en fonction de ses propres critères, ses postulats mentaux qui peuvent être erronés.

Quels critères, quelles caractéristiques les enfants reconnaissent en ceux qui exercent une « juste autorité » ?

- L'intelligence : il en sait plus que moi
- La Sagesse : il agit selon la raison et non en fonction de ses désirs
- L'Amour : il est bienveillant et aimant

Domination et Force

Si quelqu'un me domine je peux avoir l'impression qu'il est plus fort que moi ; c'est une question d'interprétation. On peut admirer les caractéristiques « A » de quelqu'un et celui-ci peut admirer nos caractéristiques « B ». La notion de force est relative. Chacun voit la force en fonction de ce qu'il est, de ce qu'il désire être et de l'image qu'il a de lui.

Un camion peut porter des tonnes mais il va moins vite qu'une voiture ; une voiture a une moindre capacité mais est plus rapide. Qu'est-ce que l'on compare ? La notion de puissance, d'intensité, de vitesse, de contenance... Il faut définir les caractéristiques de la force.

Il y a une multitude de domaines dans lesquels on peut être fort : physiquement, intellectuellement, dans l'expression orale... On compare des performances par rapport à deux personnes. La qualité se ramène à la performance dans le temps et dans l'espace.

Relations parents-enfants / Capacités éducatives

Qu'est-ce qu'un bon parent ? Quelles sont les qualités éducatives nécessaires pour être parents ?

- L'honnêteté
- La cohérence
- L'autorité associée à la raison, la sagesse
- L'amour, l'impression qu'il aime l'enfant, qu'il s'intéresse à lui, et à ce qu'il aime.

L'enfant doit ressentir une résonance affective chez ses parents et inversement. Il arrive que les relations soient difficiles soit parce que le parent perçoit quelque chose d'étranger à lui chez son enfant, soit quelque chose de trop proche qu'il n'a pas dépassé lui-même. Les parents doivent se connecter à la sphère émotionnelle de leur enfant pour les élever et leur transmettre des concepts. Les graines de sagesse ne peuvent être transmises que parce qu'il y a de l'amour entre éducateurs et enfants.

Si vous désirez :

- ◆ être informé sur les activités de GIROLLE
- ◆ devenir membre de notre association

Vous pouvez nous contacter à :

GIROLLE
8 Cassagne
33240 Salignac
France

- Tel : 05 57 43 16 02
- Adresse web : <http://www.girolle.org>
- E-mail : info@girolle.org